

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Ромодановской СОШ
Протокол № _____
от «26» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных
представителей)
Протокол № _____
от «25» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Ромодановской СОШ
Е.А.Баршис/
Введено в действие Приказом № 180
от «26» августа 2021 года



**Положение
о безотметочном обучении в 1 классе
МБОУ Ромодановской средней общеобразовательной школы
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе МБОУ Ромодановской СОШ.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить “не думал”, “не старался”, “неверно”. Допускаются реплики: “ты так думаешь”, “это твоё мнение”, “давай послушаем других” и т. д.

1.5. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.6. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.7. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.8. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.9. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- “Портфолио” ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также “зону ближайшего развития предметных знаний”, организовать коррекционную работу в “зоне актуальных знаний”.

3.4. *Тематическая проверочная работа* проводится по изученной теме в ходе изучения программного материала.

3.5. *Итоговая комплексная работа* (проводится в конце учебного года) включает все основные темы учебного периода.

3.6. *Портфолио ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.7. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в листах индивидуальных достижений ученика, составленных согласно программам по основным предметам, в листе общеучебных достижений. Приложения 1,2.

Результаты сформированности УУД также отражаются в бланке (Приложение 3).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается видами оценочных суждений, указанных к листу достижений после каждой четверти.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.1.6. Листы достижений вкладываются и хранятся в портфолио ученика.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя “проблемные” места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Лист индивидуальных достижений по русскому языку учащегося 1 класса

Умения и навыки	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	итог	рекомендации
Письмо строчных букв						
Письмо заглавных букв						
Письмо слогов						
Письмо слов						
Оформление предложения на письме						
Списывание						
Звуко-буквенный анализ						
Деление слова на слоги						
Деление слова для переноса						
Определение в слове ударения						
Различие гласных и согласных						
Различие твердых и мягких соглас.						
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн						
Написание ф.и.о., клички, название городов, стран						
Знание знаков препинания.						
Умение проверять свою работу						
Умение писать под диктовку						
Аккуратность в тетради						
Умение определять звуки						

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению учащегося 1 класса

Умения и навыки	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	итог	рекомендации
Владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение».						
Пересказывать текст с опорой на карт.						
Владеть понятием «действующее лицо»						
Находит заглавие текста.						
В процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы.						
Выразительно читать произведение.						
Понимание содержания прочитанного.						
Отвечать на вопросы по содержанию.						
Читать текст произведения про себя.						
Рассказывать наизусть 1–2 стихотворения.						
Различать фольклорные жанры						
Пересказывать текст						
Высказывать свои впечатления о прочитанном.						
Приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.						
Различать жанры литературы.						
Способ чтения:	По буквам					
	По слогам					
	Слог + слово					
	Цельными словами					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»)
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки «хорошо» и «отлично»

Лист индивидуальных достижений по математике учащегося 1 класса

Знания и умения	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	итог	рекомендации
Название и обозначение цифр						
Названия и обозначения действий сложения и вычитания						
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10						
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20						
Вести счет в прямом и в обратном порядке в пределах 10						
Вести счет в прямом и в обратном порядке в пределах 20						
Записывать и сравнивать числа в пределах 10						
Записывать и сравнивать числа в пределах 20						
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)						
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)						
Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного						
Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной						
Строить отрезок заданной длины						
Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)						
Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм)						
Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал						
Решать задачи в два действия на сложение и вычитание						
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник						
Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень)						
Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий						

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»)
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки «хорошо» и «отлично»

Лист индивидуальных достижений по окружающему миру учащегося 1 класса

Умения и навыки	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	итог	рекомендации
Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;						
Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.						
Выделяет существенные признаки изученных явлений и объектов.						
Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.						
Проводит простейшую классификацию изученных объектов природы						
Проводит несложные наблюдения в окружающей среде.						
Использует простые естественно-научные тексты на бумажных и электронных носителях с целью поиска информации, ответов на вопросы.						
Умеет с помощью взрослого использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации.						
Умеет приводить примеры, определяющие характер взаимоотношений человека и природы.						
Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения.						
Моделирует с помощью взрослого простейшие объекты природы и явлений						
Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.						
Умеет выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе.						
Узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона.						
Называет достопримечательности столицы и родного края.						
Различает прошлое, настоящее, будущее во времени.						
Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников).						

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»)
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки «хорошо» и «отлично»

Лист индивидуальных достижений по технологии учащегося 1 класса

Умения и навыки	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	итог	рекомендации
Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье						
Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.						
Умение работать с картоном, цветной бумагой						
Умение работать с пластилином						
Умение пользоваться ножницами						
Умение работать с шаблоном						
Знание термина «оригами».						
Общие представления о видах ткани и ниток.						
Умение пользоваться иглой						
Знать профессии близких и окружающих людей						
Знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);						
Знать способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка						
Знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки)						

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»)
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки «хорошо» и «отлично»

Учитель _____ / _____ /

Лист общеучебных достижений

учени _____

№ п/п	Критерии	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классная работа выполнялась: всегда				
	регулярно				
	примерно в половине случаев				
	редко				
	почти никогда				
2	Домашние задания выполнялись: всегда				
	регулярно				
	примерно в половине случаев				
	редко				
	почти никогда				
3	Отношение к учёбе в целом: положительное				
	безразличное				
	негативное				
4	Участие в работе класса на уроках: постоянное				
	инициативное				
	регулярное				
	частое				
	редкое				
5	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
6	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен				
	нуждается в помощи и сопровождении				
	самостоятельность проявляется редко				
	уклоняется от ответственности				
7	Внимание: отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
8	Память: отличная				
	средняя				
	долговременная				
	кратковременная				
9	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества				
	воспроизводит знания полностью				

	воспроизводит знания не полностью				
10	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно				
	готов к уроку с напоминанием				
	не готов к уроку				
11	Оформление работ:				
	по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво, аккуратно				
	грязно				
12	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы				
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу урока				
	отстаёт от темпа урока				
13	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы				
	формулирует цель с помощью учителя				
	не умеет формулировать цель учебной работы				
14	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда				
	иногда				
	никогда				
15	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное				
	безразличное				
	негативное				
16	Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное				
	хорошее				
	удовлетворительное				
	плохое				
17	Общеучебные навыки усвоены: отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				
	Подпись педагога				
	Подпись родителей				

Лист сформированности УУД

№	Универсальные учебные действия	1	2	3	4	итог
1	личностные	понимает свою новую социальную роль ученика;				
		принимает и выполняет правила школьной жизни;				
		идентифицирует себя по национальной принадлежности, понимает, что есть люди других национальностей;				
		соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;				
		проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;				
		ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;				
		выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.				
2	коммуникативные	умеет слушать и понимать речь других;				
		вступает в учебный диалог;				
		соблюдает нормы речевого этикета;				
		оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;				
		готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);				
		умеет задавать простые вопросы по уч. материалу и отвечать на них;				
		понимает, что у других людей есть своя точка зрения;				
		умеет выражать свои мысли полно в устной форме (2-4 предл)				
3	познавательные	частично соотносит известное содержание с неизвестным с помощью учителя;				
		ориентируется в уч. литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);				
		находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;				
		устанавливает причинно – следственные связи под руководством учителя;				
		умеет моделировать				
		пользуется знаками, символами, моделями, схемами (приведёнными в учебнике);				
		подробно пересказывает небольшие тексты;				
		сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;				
		строит эмоциональные рефлексивные высказывания;				
4	регулятивные	принимает учебную задачу, поставленную учителем;				
		Формулирует совместно с учителем уч. задачу				
		определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;				
		составляет элементарный план действий при работе в группе;				

	осуществляет контроль выполненной работы с образцом;					
	различает способ и результат действия;					
	осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя;					
	азывает предположение по поводу способа действия;					
	вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;					
	оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом;					
	адекватно воспринимает оценку учителя;					
	организовывает рабочее место;					
	готовит необходимые инструменты для урока;					
	удерживает организованное поведение во время урока					